

「善用2021年全港性系統評估材料」安排 簡介會 (GU21)

2021年5月



流程

2

時間	程序	講者
下午2:15 – 2:20	簡介	
下午2:20 – 2:45	介紹GU21之安排	香港考試及評核局 教育評核服務部主管 林玲芝博士
下午2:45 – 3:15	介紹STAR平台相關最新發展	教育局教育基建分部 高級課程主任(評估及支援/數學) 韋美然女士
下午3:15 – 3:25	小休	
下午3:25 – 3:40	介紹GU21 STAR 網上版本的運作安排	香港教育城 發展部主管 洪婉玲女士
下午3:40 – 4:05	介紹GU21 之支援及回饋	香港考試及評核局 教育評核服務部主管 林玲芝博士
下午4:05 – 4:15	問答時間	

3

GU21 相關安排



4 背景及安排重點建議

- 鑑於疫情反覆，教育局2021年2月宣布停辦2021年的全港性系統評估
- 教育局參考去年「善用2020年全港性系統評估材料」的經驗加以優化安排，委託考評局及教城推展「善用2021年全港性系統評估材料」，讓學校能充分善用經整合的2021年系統評估材料，盡早獲取相對客觀和有質素的數據，了解疫情下學生學習受影響的情況，繼而跟進學生在學習方面的支援需要
- 考評局把備妥的中、英、數科題目，整合為數套評估材料，同時上載到STAR平台
- 整個安排分兩個部份：使用評估材料 及 學生學習情況問卷調查
- 建議學校採用STAR網上版本評估材料，亦可因應校情採用紙本評估材料
- 建議學校同時參加與大專研究團隊共同進行的學生學習情況問卷調查，獲取個別學校報告了解學生在疫情下非學業因素與學習情況的關係
- 教育局不會獲得辨識個別學校、教師、家長或/及學生的資料及數據

重溫GU20學校獲取表現分析回饋

5

學校報告 - 數據分析

題目

正確答案

學校答對率

參與學校整體
答對率

樣本

Hong Kong Examinations and Assessment Authority
善用 2020 全港性系統評估材料分析
Analysis on Gainful Use of TSA 2020 Materials

Annex
機密
Confidential

學校名稱:
School Name:

級別 Level:
科目 Subject:
範疇 Dimension:
卷別 Paper:
學生人數 Number of students:

中三 Secondary 3
數學 Mathematics
N.A.
9M1
221

Mathematics

題號 Item no.	題目 Question	正確答案 / 建議 答案 Correct answers / Suggested answers	學校答對率 ^{1,2} School correct percentage (%)	參與學校整 體答對率 ³ Overall correct percentage of participating schools ³ (%)															
Q01	<p>以下是一個小數乘以一個小數的算式，每個方格代表一個數字，下列哪個數值不可能為此算式的積？</p> $\begin{array}{r} \square.\square5 \\ \times \square.\square\square \\ \hline \end{array}$ <p>A. 8 B. 4.25 C. 4.305 D. 4.8</p>	C	66.5	75.0															
Q02	<p>利用下列各句子中應以半或比表示數量間的關係。</p> <p>(i) 某球隊在籃球聯賽中，全季勝出和落敗的場次分別是 45 次和 37 次。 (ii) 某運動員以 3 分鐘完成印隊跑上 114 次。</p> <table border="0"> <tr> <td></td> <td>(i)</td> <td>(ii)</td> </tr> <tr> <td>A.</td> <td>半</td> <td>比</td> </tr> <tr> <td>B.</td> <td>比</td> <td>半</td> </tr> <tr> <td>C.</td> <td>比</td> <td>比</td> </tr> <tr> <td>D.</td> <td>半</td> <td>半</td> </tr> </table>		(i)	(ii)	A.	半	比	B.	比	半	C.	比	比	D.	半	半	B	91.0	75.0
	(i)	(ii)																	
A.	半	比																	
B.	比	半																	
C.	比	比																	
D.	半	半																	

備註：1. 學校有 5 個或以上學生參與該科各卷別的評估，方可獲相關數據。

2. 「學校答對率」是指學校學生作答該題的答對率。

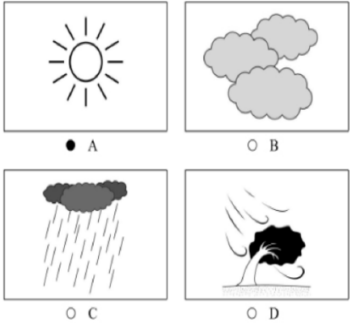
3. 「參與學校整體答對率」是指所有參與學校的學生作答該題的答對率。由於參與學生數目及參與學校的情況可能與香港所有學校的整體情況不完全一致，學校應審慎解讀分析內的結果。

* 由於學生評估資源庫(STAR)的評估以網上形式進行，在不影響學生理解評估題目及答案的選擇下，部分評估題目及答案的表達形式或與派發予學校的紙本版本有所不同。

重溫GU20學校獲取表現分析回饋

6

數據分析 — 學校及所有參與學校

	題目 Question ↓	正確答案 / 建議 答案 Correct answers / Suggested answers	學校 School correct perc ↓	所有參 與學校 All participating schools ↓
Q01 *	下列哪一幅圖符合星期六的天氣？ 	A	74.1	45.5
Q02	為什麼弟弟悶悶不樂？ 因為 ● A. 爸爸不能陪他騎單車。 ○ B. 媽媽不帶他到公園玩。 ○ C. 媽媽不讓他玩遊戲機。 ○ D. 姐姐沒空教他做專題研習。	A	100.0	75.6

樣本

中文科閱讀

備註：1. 學校有 5 個或以上學生參與該科各範疇的評估，方可獲相關數據。

2. 「學校答對率」是指學校學生作答該題的答對率。

3. 「參與學校整體答對率」是指所有參與學校的學生作答該題的答對率。在模擬全港所有學校的分佈時，採用加權方法計算該百分比。

* 由於學生評估資源庫(STAR)的評估以網上形式進行，在不影響學生理解評估題目及答案的選擇下，部分評估題目及答案的表達形式或與派發予學校的紙本版本有所不同。

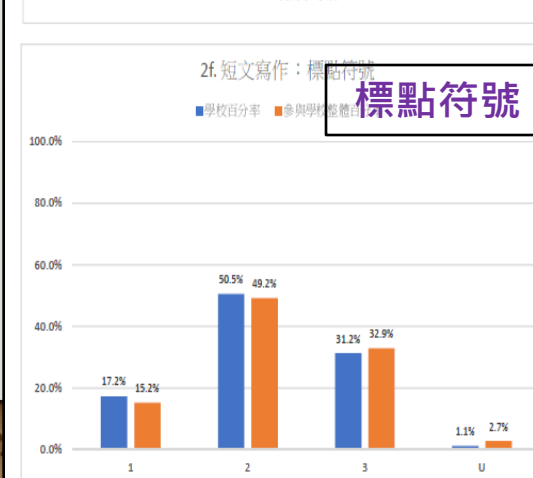
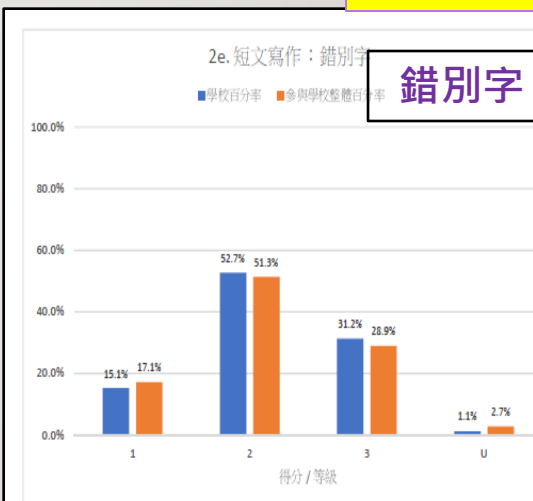
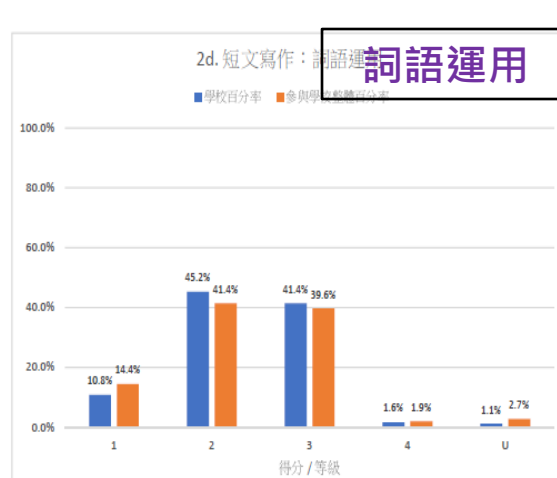
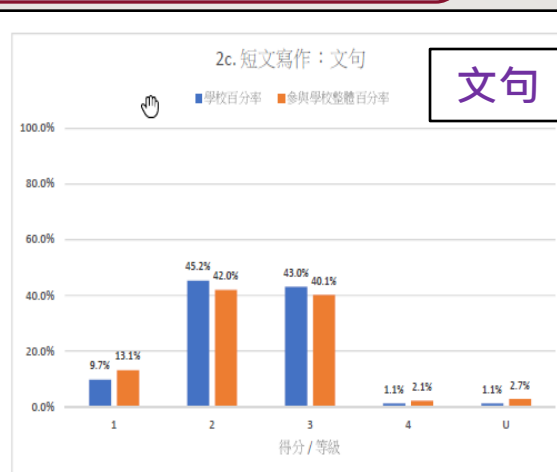
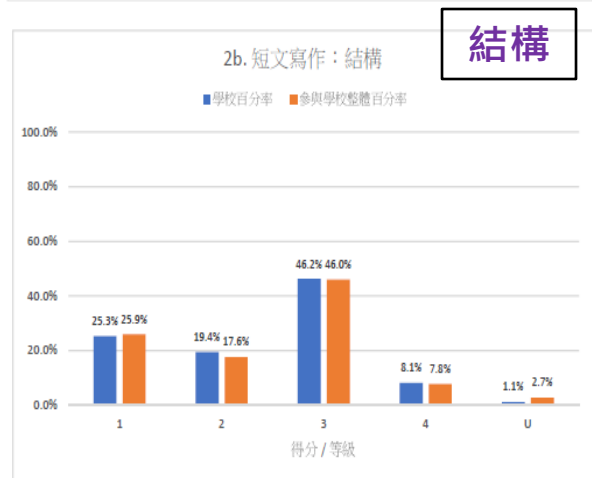
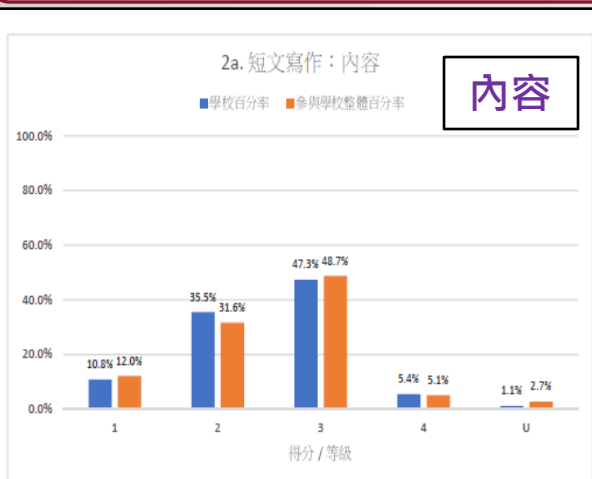
重溫GU20學校獲取表現分析回饋

7

中文科寫作

數據分析—學校及所有參與學校

樣本



7

重溫GU20學校獲取的表現分析回饋

8

2. General Observations

Skill	Observations
Listening	<ul style="list-style-type: none">• Students generally performed better in shorter listening tasks with a relatively light listening load, e.g. 'Lunchtime Radio Show' (as a conversation) and 'Saturdays' (as personal descriptions), than they did in a longer task with a more substantial listening load, i.e. 'Magic Brush' (as a story).• The majority of students performed well in skills like interpreting intonation with explicit expression and understanding the connection between ideas.• The majority of students performed very well in extracting single pieces of straightforward information. However, some students had difficulty extracting multiple pieces of information. For example, in order to identify 'the prices are not high' as the thing Michelle 'likes most' about the department stores, students needed to extract '<i>best of all</i>' and '<i>things are not expensive</i>' from the spoken text.• Many students were able to identify the sequence of events and predict the likely development of the story 'Magic Brush'. This indicated that they were able to follow the development in the story and handle basic story elements such as characterisation, plot and setting.• Quite a number of students understood onomatopoeia expressions. They identified '<i>Whoosh</i>' as the sound of something 'moving quickly' by referring to the textual clue, '<i>Suddenly...</i>' in a spoken text.• Students had most difficulty in the note-taking task although it was a 'short' text. About half of the students had difficulty identifying the ordinal number '<i>fifth</i>' for the date (5 July) and misinterpreted it as '15'. They were also unable to spell words like 'sunset'.

3. Data Analysis (See Annex)

The annex includes an analysis of school's correct percentage versus all participating schools' overall correct percentage for each item.

4. Conclusion

The performance of Primary 6 students in listening was good. They were able to extract a specific piece of straightforward information and understand the connection between ideas. They could discriminate between intonations where the expression was explicitly presented. They could also sequence events with the help of pictorial cues given as options and predict the likely development of a story. However, spelling has remained a major area of concern.

SAMPLE

English Listening

Overall Performance

重溫GU20學校獲取的表現分析回饋

9

文字描述 — 所有參與學校

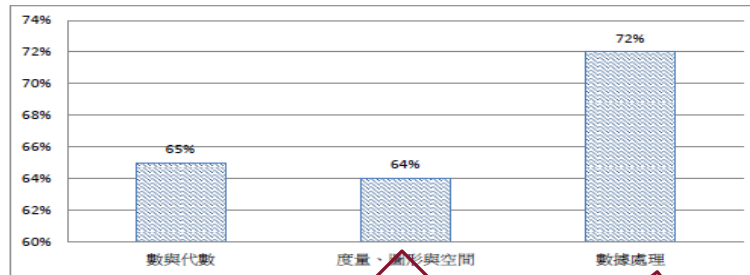
1. 參與學校學生在數學科評估各分卷及學習範疇的表現

學生參與 2020 年中三級數學科評估，各分卷及學習範疇成績詳列如下。

表 1 各卷別及學習範疇的百分率

卷別: 範疇	參與學校整體百分率(%)*
9M1: 數與代數	64
9M2: 數與代數	65
9M1: 度量、圖形與空間	68
9M2: 度量、圖形與空間	63
9M1: 數據處理	68
9M2: 數據處理	73

圖 1 各學習範疇的百分率



整體而言，中三級學生在數學科各學習範疇的表現，以「數據處理」範疇的表現較佳，「數與代數」和「度量、圖形與空間」範疇的表現則稍遜。以下略述他們在各學習範疇的表現。

New: Overall correct % for each dimension in Maths and presented in a bar chart

2. 觀察

Mathematics

樣本

「數與代數」範疇

學生在「數與代數」範疇的表現一般。他們大致對有向數的概念及運算有基本的認識。學生亦初步能以代數語言建立問題，例如由簡易的情境建立簡易方程／不等式、從已知數個連續項的等差數列中寫出其後數項去描述數列的規律等，他們能掌握一元一次不等式的基本概念和可將一以科學記數法表示的數化為小數。

學生在「數與代數」範疇各學習單位中表現如下：

數與數系	<ul style="list-style-type: none"> 有向數及數線：不少學生能利用有向數來表示八達通卡內的餘額和透支額，他們普遍能展示對整數在數線上的序的認識，並作有向數的簡單運算。 數值估算：逾半學生能判斷在情境中所提及的數值是以估算或是計算準確值獲得，他們不少更能鑑定計算結果的合理性。然而，大部分學生未能根據題意估計數值並作出合理解釋，表現未如理想。 近似與誤差：學生普遍能將一以科學記數法表示的數化為小數，惟不少學生未能把大於 1 的小數捨入至 2 位小數，或未能把小於 1 的小數捨入至 3 位有效數字。 有理數及無理數：半數學生能在數線上標示某分數的位置，亦可展示出對 \sqrt{a} 的整數部分的認識。
比較數量	<ul style="list-style-type: none"> 百分法：過半學生能解簡單買賣問題，近半學生則能解涉及折舊及以複利息計算的問題，惟在涉及求年利率的單利息問題上，表現未如理想。 率及比：不少學生能展示對率及比的差異的認識，並運用率及比解簡單現實生活中的問題，惟只有部分學生能從已知的比 $a:b$ 及 a 或 b 的值求餘下的數量。
觀察規律及表達通則	<ul style="list-style-type: none"> 以代數語言建立問題：學生普遍能由簡易的情境建立簡易不等式，及從已知數個連續項的等差數列中寫出其後數項去描述數列的規律。逾半學生能將數值代入公式中求指定變數的值，及把題目情境改寫為代數語言，惟不少學生仍未能分辨 $(-2)^n$ 及 $-2n$ 的差異。 簡易多項式的運算：過半學生能從代數式中分辨多項式，他們能處理單項式乘以二項式/三項式和多項式的加、減。然而，學生在處理二項式乘以二項式方面，及對多項式詞彙的認識尚有進步空間。 整數指數律：不少學生能求 a^n 的值，惟他們普遍未能掌握 $x^{-n} = \frac{1}{x^n}$

10 GU21安排優化措施

- 全面評估數據

- 語文科全分卷完成(讀、寫、聽分卷)，全面了解學生科目進度
- 「適用時段」四天內自選日期，配合統計學收集數據要求，維持數據質素

- 紙筆模式全科評改 (中、英文科讀、聽及寫作及數學各分卷)

- GU20只批改寫作

- 持續技術支援

- STAR平台將在五月不同時間設模擬評估，讓教師及學生熟習進行網上評估時的平台運作
 - 增加STAR平台技術支援 (如教城戶口設定、STAR操作入門等)
 - 增設網上重溫STAR平台相關工作坊/講座
- 

||

GU21評估材料 及學生學習情況問卷調查



12

網上報名，簡捷方便，
亦可傳真“參與回條”
到考評局

「善用 2021 年全港性系統評估材料」安排

學校參加回條



致：香港考試及評核局
傳真：3628 8190 / 3628 8118

請於 2021 年 5 月 14 日或以前將填妥的回條傳真至考評局或經網上版本
(<http://esurvey.hkeaa.edu.hk/TakeSurvey.aspx?SurveyID=72MLI93K>) 提交。

甲、參與年級

請選擇參與年級：

- 小學三年級
- 小學六年級
- 小學三年級及小學六年級
- 中學三年級

請選擇參與科目及日期：

請依據相應年級填寫下表，每個選擇之科目只可選擇其中一種評估模式，亦建議學校在同一日子完成一個科目的相關分卷。

	科目	評估模式 (每科只選一項)	評估日期* (每科只選一日)
小學三年級	中國語文科	<input type="checkbox"/> STAR 網上評估 (閱讀 + 聆聽) 及紙筆評估 (寫作)	<input type="checkbox"/> 2021 年 6 月 7 日 <input type="checkbox"/> 2021 年 6 月 8 日 <input type="checkbox"/> 2021 年 6 月 9 日 <input type="checkbox"/> 2021 年 6 月 10 日
		<input type="checkbox"/> 紙筆評估 (閱讀 + 聆聽 + 寫作)	
	英國語文科	<input type="checkbox"/> STAR 網上評估 (閱讀 + 聆聽) 及紙筆評估 (寫作) <input type="checkbox"/> 紙筆評估 (閱讀 + 聆聽 + 寫作)	<input type="checkbox"/> 2021 年 6 月 7 日 <input type="checkbox"/> 2021 年 6 月 8 日 <input type="checkbox"/> 2021 年 6 月 9 日 <input type="checkbox"/> 2021 年 6 月 10 日
	數學科	<input type="checkbox"/> STAR 網上評估 <input type="checkbox"/> 紙筆評估	<input type="checkbox"/> 2021 年 6 月 7 日 <input type="checkbox"/> 2021 年 6 月 8 日 <input type="checkbox"/> 2021 年 6 月 9 日 <input type="checkbox"/> 2021 年 6 月 10 日

13 GU21評估材料及兩種模式



無論選擇STAR網上模式或紙筆模式，寫作均須以紙筆模式完成，考評局批改

- 涵蓋小三、小六及中三級語文科(閱讀、聆聽及寫作)，以及數學科
- 提供 [STAR網上模式](#) 及 [紙筆模式](#) 供學校選用
- 學校可按校情決定採用模式及科目

各科各卷作答時限

科目	評估範疇	作答時限		
年級	範疇	小三	小六	中三
中文	閱讀	25 分鐘	30 分鐘	30 分鐘
	聆聽	約 20 分鐘	約 20 分鐘	約 20 分鐘
	寫作	40 分鐘	55 分鐘	75 分鐘
英文	Reading	20 minutes	30 minutes	35 minutes
	Listening	~20 minutes	~30 minutes	~35 minutes
	Writing	10 minutes	20 minutes	40 minutes
數學# (設中、英版本)	/	40 分鐘(紙本版) 35 分鐘(STAR)	50 分鐘(紙本版) 45 分鐘(STAR)	65 分鐘(紙本版) 50 分鐘(STAR)

– 每名學生只須完成一份評估材料

由於STAR的評估以網上形式進行，在不影響學生理解評估題目及答案的選擇下，部分評估題目及答案的表達形式或與派發予學校的紙本版本有所不同，因此時限略有不同。

15 校本「科目、模式、日期」組合

- 配合學校不同學習及評估需要
- 全科資料數據分析
- 「適用時段」四天內自選日期及校內時段
- 可各班一起進行或於該科課堂進行

• 最新後備日安排：

- 小三：6月11日 及 6月18日或之前
- 小六：6月21日 及 6月25日或之前
- 中三：6月25日 及 7月2日或之前



級別	自選科目	自選模式	自選各科舉行日期
小三	中文 英文 數學	STAR 網上模式 紙筆模式	<input type="checkbox"/> 2021年6月7日 <input type="checkbox"/> 2021年6月8日 <input type="checkbox"/> 2021年6月9日 <input type="checkbox"/> 2021年6月10日
小六	中文 英文 數學	STAR 網上模式 紙筆模式	<input type="checkbox"/> 2021年6月15日 <input type="checkbox"/> 2021年6月16日 <input type="checkbox"/> 2021年6月17日 <input type="checkbox"/> 2021年6月18日
中三	中文 英文 數學	STAR 網上模式 紙筆模式	<input type="checkbox"/> 2021年6月21日 <input type="checkbox"/> 2021年6月22日 <input type="checkbox"/> 2021年6月23日 <input type="checkbox"/> 2021年6月24日

16 最新「後備日安排」適用於以下情況：

- 使用評估材料適用時段與校內考試日期重疊
 - 學校因疫情相關原因停課
 - 突發情況，如恐劣天氣、網絡系統故障等
- 如遇上述情況，學校請留下聯絡資料予考評局，考評局會儘快安排協助學校參與以獲取學校報告。

學校如欲於短時間內獲取**班別**
或學生個人層面回饋，應積極
考慮選擇STAR網上模式
(教育局不會獲得辨識個別學校、教師、
家長或/及學生的資料及數據)

班別	姓名	狀況	答對數 (學生)	遞交次數	1-1	1-2	1-3	1-4	1-5	1-6	1-7	1-8	2-1	2-2	2-3	2-4	2-5	2-6	2-7
P3A - 1	學生戶口 1 / Student account 1	已遞交	9	1	X	X	✓	✓	✓	✓	✓	X	X	X	X	X	✓	X	X
P3A - 2	學生戶口 2 / Student account 2	已遞交	25	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	X	✓	✓	✓
P3B - 1	學生戶口 1 / Student account 1	已遞交	1	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
P3B - 2	學生戶口 2 / Student account 2	已遞交	6	1	X	✓	✓	X	X	✓	X	X	X	X	X	X	X	✓	✓
		答對數 (基本能 力)			1	2	3	2	2	3	2	1	0	1	1	0	2	2	2
		答對百分 比			25%	50%	75%	50%	50%	75%	50%	25%	0%	25%	25%	0%	50%	50%	50%
		[Facility Index]			93%	84%	83%	80%	79%	77%	73%	70%	92%	92%	89%	89%	88%	88%	79%
		基本能力			BR1.2	BR1.2	BR1.2	BR1.3	BR1.4	BR1.3	BR1.3	BR1.3	BR1.2	BR1.2	BR1.2	BR1.2	BR1.2	BR1.3	BR1.3

CHECKLIST

- 參與科目?
 - 中文
 - 英文
 - 數學
- 參與模式?
 - STAR 網上版
 - 紙筆版本

小學A

只小三、中、數、STAR網上

科目	評估模式 (每科只選一項)	評估日期*
		(每科只選一日)
中國語文科	<input checked="" type="checkbox"/> STAR 網上評估 (閱讀 + 聆聽) 及紙筆評估 (寫作)	<input type="checkbox"/> 2021年6月7日 <input checked="" type="checkbox"/> 2021年6月8日 <input type="checkbox"/> 2021年6月9日 <input type="checkbox"/> 2021年6月10日
	<input type="checkbox"/> 紙筆評估 (閱讀 + 聆聽 + 寫作)	
英國語文科	<input type="checkbox"/> STAR 網上評估 (閱讀 + 聆聽) 及紙筆評估 (寫作)	<input type="checkbox"/> 2021年6月7日 <input type="checkbox"/> 2021年6月8日 <input type="checkbox"/> 2021年6月9日 <input type="checkbox"/> 2021年6月10日
	<input type="checkbox"/> 紙筆評估 (閱讀 + 聆聽 + 寫作)	
數學科	<input checked="" type="checkbox"/> STAR 網上評估	<input type="checkbox"/> 2021年6月7日 <input type="checkbox"/> 2021年6月8日 <input checked="" type="checkbox"/> 2021年6月9日 <input type="checkbox"/> 2021年6月10日
	<input type="checkbox"/> 紙筆評估	

小學B

小三及小六、中 (紙筆)、英、數 (STAR網上)

科目	評估模式 (每科只選一項)	評估日期*
		(每科只選一日)
中國語文科	<input type="checkbox"/> STAR 網上評估 (閱讀 + 聆聽) 及紙筆評估 (寫作)	<input type="checkbox"/> 2021年6月7日 <input checked="" type="checkbox"/> 2021年6月8日 <input type="checkbox"/> 2021年6月9日 <input type="checkbox"/> 2021年6月10日
	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評估 (閱讀 + 聆聽 + 寫作)	
英國語文科	<input checked="" type="checkbox"/> STAR 網上評估 (閱讀 + 聆聽) 及紙筆評估 (寫作)	<input type="checkbox"/> 2021年6月7日 <input type="checkbox"/> 2021年6月8日 <input checked="" type="checkbox"/> 2021年6月9日 <input type="checkbox"/> 2021年6月10日
	<input type="checkbox"/> 紙筆評估 (閱讀 + 聆聽 + 寫作)	
數學科	<input checked="" type="checkbox"/> STAR 網上評估	<input type="checkbox"/> 2021年6月7日 <input checked="" type="checkbox"/> 2021年6月8日 <input type="checkbox"/> 2021年6月9日 <input type="checkbox"/> 2021年6月10日
	<input type="checkbox"/> 紙筆評估	

科目	評估模式 (每科只選一項)	評估日期*
		(每科只選一日)
中國語文科	<input type="checkbox"/> STAR 網上評估 (閱讀 + 聆聽) 及紙筆評估 (寫作)	<input checked="" type="checkbox"/> 2021年6月15日 <input type="checkbox"/> 2021年6月16日 <input type="checkbox"/> 2021年6月17日 <input type="checkbox"/> 2021年6月18日
	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評估 (閱讀 + 聆聽 + 寫作)	
英國語文科	<input checked="" type="checkbox"/> STAR 網上評估 (閱讀 + 聆聽) 及紙筆評估 (寫作)	<input type="checkbox"/> 2021年6月15日 <input checked="" type="checkbox"/> 2021年6月16日 <input type="checkbox"/> 2021年6月17日 <input type="checkbox"/> 2021年6月18日
	<input type="checkbox"/> 紙筆評估 (閱讀 + 聆聽 + 寫作)	
數學科	<input checked="" type="checkbox"/> STAR 網上評估	<input type="checkbox"/> 2021年6月15日 <input checked="" type="checkbox"/> 2021年6月16日 <input type="checkbox"/> 2021年6月17日 <input type="checkbox"/> 2021年6月18日
	<input type="checkbox"/> 紙筆評估	

小學C

只小六-中 (紙筆)、數 (STAR網上)

科目	評估模式(每科只選一項)	評估日期*
		(每科只選一日)
中國語文科	<input type="checkbox"/> STAR 網上評估(閱讀+聆聽)及紙筆評估(寫作) <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評估(閱讀+聆聽+寫作)	<input type="checkbox"/> 2021年6月15日 <input type="checkbox"/> 2021年6月16日 <input type="checkbox"/> 2021年6月17日 <input checked="" type="checkbox"/> 2021年6月18日
	<input type="checkbox"/> STAR 網上評估(閱讀+聆聽)及紙筆評估(寫作) <input type="checkbox"/> 紙筆評估(閱讀+聆聽+寫作)	<input type="checkbox"/> 2021年6月15日 <input type="checkbox"/> 2021年6月16日 <input type="checkbox"/> 2021年6月17日 <input type="checkbox"/> 2021年6月18日
英國語文科	<input checked="" type="checkbox"/> STAR 網上評估 <input type="checkbox"/> 紙筆評估	<input type="checkbox"/> 2021年6月15日 <input type="checkbox"/> 2021年6月16日 <input checked="" type="checkbox"/> 2021年6月17日 <input type="checkbox"/> 2021年6月18日

中學

中、英、數 (STAR網上)

科目	評估模式 (每科只選一項)	評估日期*
		(每科只選一日)
中國語文科	<input checked="" type="checkbox"/> STAR 網上評估(閱讀+聆聽)及紙筆評估(寫作) <input type="checkbox"/> 紙筆評估(閱讀+聆聽+寫作)	<input type="checkbox"/> 2021年6月21日 <input checked="" type="checkbox"/> 2021年6月22日 <input type="checkbox"/> 2021年6月23日 <input type="checkbox"/> 2021年6月24日
	<input checked="" type="checkbox"/> STAR 網上評估(閱讀+聆聽)及紙筆評估(寫作) <input type="checkbox"/> 紙筆評估(閱讀+聆聽+寫作)	<input type="checkbox"/> 2021年6月21日 <input type="checkbox"/> 2021年6月22日 <input checked="" type="checkbox"/> 2021年6月23日 <input type="checkbox"/> 2021年6月24日
英國語文科	<input checked="" type="checkbox"/> STAR 網上評估 <input type="checkbox"/> 紙筆評估	<input type="checkbox"/> 2021年6月21日 <input type="checkbox"/> 2021年6月22日 <input checked="" type="checkbox"/> 2021年6月23日 <input type="checkbox"/> 2021年6月24日

20 使用評估材料（STAR網上模式）

- 考評局會預先把參與學校資料提供予教城安排學生在中文科聆聽（廣州話及普通話）及數學科使用相應語言版本（中/英版本）的評估材料
- 於已選當天登入STAR平台，學生按指示完成評估材料
- STAR網上模式中、英文科聆聽增設使用整班/級以中央廣播形式進行，建議學校使用
- 學校如有實際需要，學生於相應「適用時段」在家中完成評估（只限語文科聆聽評估）
- STAR平台自動批改語文科閱讀、聆聽卷及數學科所有評估材料
- 寫作仍須以紙筆模式進行，考評局會到學校收回已完成的評估材料
- 詳細簡易操作在教城稍後環節作補充

收取及使用GU21評估材料（紙筆模式）



3 E R 1

請把電腦條碼貼在方格內
Please stick the barcode label in the box.

Education Bureau
Territory-wide System Assessment 2021
Primary 3 English Language
Reading

Instructions: 學生須知：

- Stick barcode labels on pages 1, 3 and 5 in the spaces provided.
在第 1、3 及 5 頁的適當位置貼上電腦條碼。
- There are 3 parts in this Question-Answer Booklet.
Answer all questions.
本卷共有 3 部分，全部題目均須作答。
- Do not write in the margins.
請勿在框線以外書寫。
- Time allowed is 20 minutes.
評估時限為 20 分鐘。
- Write your School Code, Class and Class Number in the boxes below.
在下面的方格內填寫學校編號、班別及班號。

Instructions for answering questions:

作答說明：

Multiple Choice Questions – Blacken the circle next to the correct answer with an **HB pencil**. For example:

選擇題 – 選出正確的答案，並用 **HB** 鉛筆把該選項的圓圈塗黑和塗滿，如：

- A. or A. B.
 B. or C. D.
 C. or A. B.
 D. or C. D.

School Code
學校編號

P

Class
班別

3

Class No.
班號

此格只許填寫一個大楷英文字
Write one capital letter in this box.

9 M C 1 (Q)

教育局
2021 年全港系統評估
中學三年級數學
試題簿

紙本卷樣本

- 全卷共有 47 題。
- 評估時限為 65 分鐘。
- 本卷全部試題均須作答。所有答案必須寫在分開提供的答題簿內。
- 可使用香港考試及評核局核准的計算機。
- 除特別指明外，數值答案須用真確值，或準確至三位有效數字的近似值表示。
- 算草應做在草稿紙上。
- 本試卷的附圖不一定依比例繪成。

22 收取及使用GU21評估材料（紙筆模式）

- 考評局會於相應時段的上一個星期四或五把紙本版物料送遞學校
- 請學校委任一位統籌老師，方便聯絡
- 網上下載中、英文科聆聽聲帶，建議以全班/級中央廣播形式進行，方便統一處理
- 考評局將依據學校在2020年11月上傳的學生資料，分發數學科使用語言版本的評估材料送遞學校
- 學校完成評估後，考評局收回答卷批改
- 注意：數學紙本版「梅花間竹」派發安排
 - A/C/E班 → 1卷
 - B/D/F班 → 2卷

Name	Tags	Modified	Size
2021_3CL_C1.zip	3CL1 廣州話	2021-Apr-27 09:42:11	14 MB
2021_3CL_NC1.zip	3CL1 廣州話 NCS	2021-Apr-27 09:43:21	14 MB
2021_3CL_NP1.zip	3CL1 普通話 NCS	2021-Apr-27 09:42:54	14 MB
2021_3CL_P1.zip	3CL1 普通話	2021-Apr-27 09:43:45	14 MB

學生學習情況問卷調查2021

- 疫情下整體學生的學習情況和效能
- 對象：學校、教師、學生及其家長（學生的參與須得家長同意，會連家長同意書送達參與學校，學校毋須自行準備家長同意書）
- 備有網上版問卷（學校及教師）及紙本版（學生及家長）
- 備有中、英版本
- 每問卷需時約15-20分鐘，學生可在家完成「學生問卷」
- 學校通知考評局在6月30日或之前到校收回
- 所得資料絕對保密，不會公布/公開個別學生/學校資料
- 教育局不會獲得可辨識個別學校、教師、家長或學生資料

乙、問卷調查

請選擇參與年級：

- 小學三年級
- 小學六年級
- 小學三年級及小學六年級
- 中學三年級

選取參加級別（建議與使用GU21評估材料的級別相同，學校報告方能一同分析學生學習表現及非學業因素）

問卷數量：

- 學校問卷及教師問卷只設網上版，建議校長及教師可毋須索取其紙本版。
- 學生問卷及家長問卷只設紙本版。學校請依據相應年級填寫所需問卷數量。

		學校問卷	教師問卷	學生問卷	家長問卷
小學三年級	中文版 (數量)	—	—	—	—
	英文版 (數量)	—	—	—	—

		學校問卷	教師問卷	學生問卷	家長問卷
小學六年級	中文版 (數量)	—	—	—	—
	英文版 (數量)	—	—	—	—

		學校問卷	教師問卷	學生問卷	家長問卷
中學三年級	中文版 (數量)	—	—	—	—
	英文版 (數量)	—	—	—	—

填寫各類問卷所需數量

STAR平台相關最新發展

基本能力 及 整體課程 並重

層層遞進 從低年級起掌握學習進度 規劃未來



學生評估資源庫 (STAR) 發展歷程

25

2017

教育局設計題目及資源
教城提供平台管理
(題目設定於基本能力)

2018

基本能力評估及評估素
養統籌委員會建議擴充
及增強STAR平台，配合
日常學與教及評估

- ◆ 逐步涵蓋整體課程
- ◆ 擴闊題目種類
- ◆ 提供學生表現質性化報告

2020 / 2021

STAR 2.0 (10/2020)
STAR 2.1 (4/2021)



26 STAR 使用量

- 2016年9月起，約 730間 中小學超過 340萬 人次曾使用
- 2020/21學年首七個月(即2020年9月至2021年3月)，共 442間 中小學曾使用STAR平台作為教學一部分，約佔 全港學校46%

STAR平台特色

網上評估題目庫連結**整體課程教學重點**及學生學習能力

(2020/21學年(直至4月)新增超過4 000道全新題目，共有超過 **59 000** 道涵蓋中、英、數三科小一至中三適用題目)

按**校本教學**及**學生學習進度**進行評估

(可自訂班別或特定群組/選擇個別學生派發評估課業)

多元題目類型、**電腦批改**評估題目

即時評估報告/分析有助了解學生學習情況、檢視教學策略及課堂規劃

(可配合學校其他評估資料使用)

WLTS提供**互動學與教資源**



學生**個人學習紀錄**

(可參照回饋數據，對照個人表現)



第二學習階段

第一學習階段--肥皂泡C2020R1H004(閱讀)

1 / 1 瀏覽課業 儲存 提交 關閉

顯示模式： 不分隔課業 | 文章置左 | 文章置頂

細閱以下作品，然後回答問題。

肥皂泡

① 星期天，我帶着小黑到公園散步。小黑全身滿是黑色斑點，耳朵長，尾巴短。牠一向乖巧活潑，不會隨便亂跑發狂，街坊們都稱讚牠。

② 我們來到公園，這裏十分寧靜，旁邊有一家小食亭，飄來陣陣食物的香味。小黑忽然衝到樹下跳來跳去，叫個不停，像在追逐着什麼似的，但我遠遠看過去卻什麼也看不見。正當我走到樹下想把牠拉住時，才發現原來在公園的涼亭裏有一群小女孩正在吹肥皂泡。小黑看到這些可愛的肥皂泡，十分興奮。我仔細觀察飄來的肥皂泡，它們好像一個個幻彩的小燈泡。我忽然想：為什麼肥皂泡的表面會帶有彩虹的顏色呢？回家後，我立刻到網上搜尋有關肥皂泡的資料。

③ 肥皂泡是沒有顏色的透明球體，它表面那些顏色，其實是由於陽光在它的正面和背面來回反射而造成的。因為陽光是由紅、橙、黃、綠、藍、靛、紫這七種顏色的光線組成，肥皂泡通過重複的反射，就可以把陽光顏色分解，呈現出顏色繽紛的彩虹了。

④ 陽光下的肥皂泡真漂亮啊！小黑這麼喜歡，就讓我查查資料，看如何自製一瓶來跟牠玩吧！

1. 試從第二段找出適當的詞語點選到空格內，使句子的意思完整。

在人多擠迫的地方，我們絕不可互相 嬉戲，否則容易發生意外。

2. 以下哪一項是小黑的模樣？



第三學習階段

課業內容

課程編號 C6T10W04 課程名稱 玩電子遊戲對青少年的影響 科目 中文科

核對答案 顯示建議答案 重設

電子遊戲是近年流行的玩意。請你寫一篇文章，說明玩電子遊戲對青少年的影響。

核對答案 顯示建議答案 重設

課業內容

課程編號 C2020L3M001 課程名稱 韓流 科目 中文科

備註：本課業冊由教師評改

顯示模式： 不分隔課業 | 文章置左 | 文章置頂

核對答案 顯示建議答案 重設

細心聆聽語音內容，然後回答問題。

C2020L3M001

聆聽部分

Listening Component

08:00

1. 根據話語節錄：

「呵呵！民樂，想不到你這麼為我着想。那麼，你喜歡韓國流行音樂，難道下次校園電台就要介紹韓國流行音樂？」

姜姜這樣說主要想表達甚麼意思？

- A. 感謝民樂處處為她設想。
- B. 批評民樂只考慮個人的愛好。
- C. 不滿民樂做事沒有周詳計畫。
- D. 諷刺民樂把工作推到她的身上。

2. 試比較張老師和民樂對選擇節目主題的看法。

看法異同	對選擇節目主題的看法
同	a. 張老師和民樂都認為選擇節目主題 <input type="text"/>
異	b. 張老師認為選擇節目主題 <input type="text"/>
	c. 民樂對於這方面 <input type="text"/>

核對答案 顯示建議答案 重設

Key Stage 1

STAR評估課業舉隅

English Language

Key Stage 2

Key Stage 3


Key Stage 1 (P2) - A Poster for the English Room (E1R019L) (Trial 1)

1 / 1 [Browse tasks](#) [Save](#) [Submit](#) [Quit](#) Display Mode: [Normal](#) | [Horizontal](#) | [Vertical](#)


Coco is reading a poster outside the English Room.
Read the poster and answer the questions.

English Room
Come to enjoy reading and speaking English
Opening Hours:
Monday – Friday: 10:00 a.m. – 10:30 a.m.

Rules:
1. Speak in English only.



2. Keep the room clean.



3. Ask Mrs Smith before you play any English board games.
4. Don't run or shout.
5. Clean up before you leave. Put the cushions back on the sofa.

Class Timetable:

Monday	: P.3D	9:30 a.m. – 10:00 a.m.
Tuesday	: P.3C	10:30 a.m. – 11:00 a.m.

1. Which room is the poster about?
A. Computer Room
B. English Room
C. General Studies Room
D. Art Room

2. The English Room is for _____.
A. students to read and speak English
B. students to have lunch
C. English teachers only
D. P.3 students only


3. What time can Coco visit this room on Thursday?
A. 9:15 a.m.
B. 10:15 a.m.
C. 11:15 a.m.
D. 1:15 p.m.

Task content

Task code: E2L021M Task name: Going to the Cinema Subject: English Language [Close](#)

[Check answers](#) [Show suggested answers](#) [Reset](#)

Judy and Brian want to go to the cinema. They are checking the cinema's homepage online for information. Listen to their conversation and answer the questions.



1. Why does Brian want to go to the cinema?
A. Because he is frightened.
B. Because he is excited.
C. Because he is bored.

2. How would Judy and Brian feel if they watched *The Empty Farmhouse*?

Task code: E9RWS35 Task name: Your Dream Job Subject: English Language [Close](#)

[Check answers](#) [Show suggested answers](#) [Reset](#)

Your cousin has written an email to ask you about your dream job.
Write a reply to the email in about 150 words.

From: James
To: Jackie@greatmail.com
Sent: Thursday, December 5, 2013 10:35 AM
Subject: Dream Job

Hi Jackie,

Next week I'll graduate from the police training school and become a policeman. I'm so excited! I know it's not going to be an easy job, but being a policeman has always been my dream.

When you were in primary school, you said you wanted to become a doctor one day. Do you still want to be a doctor? Or have you changed your mind? What's your dream job now? What's important to you when choosing a job?

Write soon.

Love,
James

Please use the text box below for draft work.

小五

20以內的數 課業二


<< < 14 / 28 > >> 瀏覽題目 儲存 遞交 離開




根據上圖，下列哪項是正確的？

A.  的數量是 6

B.  的數量是 3

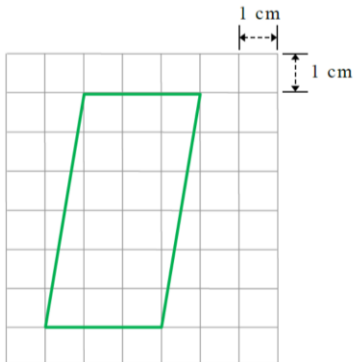
C.  比  少 2 個

D.  比  少 4 個

平行四邊形、三角形和梯形的面積 課業一

<< < 2 / 24 > >> 瀏覽題目 儲存 遞交 離開

下圖中，每個小方格的邊長是1 cm。



上圖是一個平行四邊形，該平行四邊形的底是 ，高是 。

第三學習階段

多項式 課業四

<< < 5 / 26 > >> 瀏覽題目 儲存 遞交 離開

把多項式 $-2x^3y + 3xy^2 - 7 + x^2y^4$ 的項按 y 的降冪次序排列，答案應該為：

A. $x^2y^4 + 3xy^2 - 2x^3y - 7$

B. $-7 + x^2y^4 + 3xy^2 - 2x^3y$

C. $-2x^3y + x^2y^4 + 3xy^2 - 7$

D. $-7 + 3xy^2 - 2x^3y + x^2y^4$

3 | 預設評估課業

在因疫情停課及停止面授課堂期間，按基本能力或整體課程每週提供「預設評估課業」(第一至第三學習階段)

- 到目前為止共推出兩輪「預設評估課業」
 - 2020年2月至6月初
 - 2020年11月至2021年2月中
- 均衡預設題目分布
 - 已上載249套中國語文、156套英國語文及154套數學「預設評估課業」
 - 供教師直接派發予學生或可先按校本需要作出修訂

16 Feb – 19 Feb 2021

第一學習階段 中國語文

Paper title	Paper Description
第一學習階段 (小一 - 小三) - 「我」過了沒有爸媽的一天	題目數量: 5 文類: 散文
第一學習階段 (小一 - 小三) - 粵港澳武術匯演	題目數量: 7 文類: 實用文
第一學習階段 (小一 - 小三) - 蜜蜂的消失	題目數量: 6 文類: 散文

中國語文科第一學習階段預設課業

STAR - English Language Preset Assessment Tasks for KS2 (4 January - 8 January 2021)

Paper title	Paper description
Key Stage 2 (P4-P6) - The 'lost' boys	Module/Unit: Happy Days / Hobbies No. of questions: 8 questions Text type: story
Key Stage 2 (P4-P6) - Summer Holidays	Module/Unit: Happy days / Special events No. of questions: 7 questions Text type: brochures
Key Stage 2 (P4-P6) - New Zealand	Module/Unit: We love Hong Kong / Travelling around No. of questions: 11 questions Text type: encyclopedia

英國語文科第二學習階段預設課業

STAR - 第三學習階段數學科預設評估課業 (2020年12月7日至11日)

評估標題	學習範疇及題目數量
第三學習階段 (中一 - 中三) - 有向數及數線 (利用正數、負數及零去描述如盈利與虧損、相對於地面的樓宇層數的情況等及展示對整數在數線上的序的認識)	學習範疇: 數與代數 題目數量: 14
第三學習階段 (中一 - 中三) - 二元一次方程 (展示對形如 $ax + by + c = 0$ 的方程的圖像為直線的認識)	學習範疇: 數與代數 題目數量: 15
第三學習階段 (中一 - 中三) - 整數指數律	學習範疇: 數與代數 題目數量: 18

STAR - Mathematics Preset Assessment Papers for KS3 (7 - 11 December 2020)

Task Name	Strand and number of questions
Key Stage 3 (S1 - S3) - Directed numbers and the number line (use positive numbers, negative numbers and zero to describe situations like profit and loss, floor levels relative to the ground level and demonstrate recognition of the ordering of integers on	Dimension/Strand: Number and Algebra No. of questions: 14
Key Stage 3 (S1 - S3) - Linear equations in two unknowns (demonstrate recognition that graphs of equations of the form $ax + by + c = 0$ are straight lines)	Dimension/Strand: Number and Algebra No. of questions: 15
Key Stage 3 (S1 - S3) - Laws of Integral Indices	Dimension/Strand: Number and Algebra No. of questions: 18

數學科第三學習階段預設課業

32 預設評估課業

認識教職 教師 中學生 小學生 家長 企業

STAR

主頁 關於服務 用戶指南 資源分享 常見問題

加強版「預設評估」課業詳情

自2020年2月冠狀病毒病疫情開始後，STAR平台均會定期上載第一至第三學習階段中國語文科、英國語文科及數學科的「預設評估」課業。為增加學習及評估資源的多樣性，有關中國語文科及英國語文科的「預設評估」課業將進一步涵蓋寫作、聆聽及說話範疇，WLTS平台亦會於2020年9月起定期上載與中國語文科、英國語文科及數學科的更新版網上互動遊戲。教師可在計劃校本課程時直接使用這些題目／課業，或按需要編輯有關題目／課業，並在STAR平台上派發給學生，或鼓勵學生透過網上互動遊戲在學校或／及家中進行學習。

可參考使用「預設評估」的教學影片了解更多。

題目 / 課業資料 (基本能力)

上載日期	參考文件
2021年2月16日	中文科： 第一學習階段 (PDF) 第二學習階段 (PDF) 第三學習階段 (PDF)
	英文科： 第一學習階段 (PDF) 第二學習階段 (PDF) 第三學習階段 (PDF)
	數學科： 第一學習階段 (PDF) 第二學習階段 (PDF) 第三學習階段 (PDF)
2021年2月8日	中文科： 第一學習階段 (PDF) 第二學習階段 (PDF) 第三學習階段 (PDF)
	英文科： 第一學習階段 (PDF) 第二學習階段 (PDF) 第三學習階段 (PDF)
	數學科： 第一學習階段 (PDF) 第二學習階段 (PDF) 第三學習階段 (PDF)
2021年2月1日	中文科： 第一學習階段 (PDF) 第二學習階段 (PDF) 第三學習階段 (PDF)
	英文科： 第一學習階段 (PDF) 第二學習階段 (PDF) 第三學習階段 (PDF)
	數學科： 第一學習階段 (PDF) 第二學習階段 (PDF) 第三學習階段 (PDF)

進入STAR

最新消息

- 用戶指南更新 (2021年2月23日更新)**
用戶指南已於2021年2月23日更新，提供更多示範影片支援教師使用STAR 2.0。詳情請按此。
- 「預設評估」課業 - 2021年2月16日**
平台已匯列9份中國語文科、9份英國語文科及9份數學科精選「預設評估」課業供教師參考及使用，有關「預設評估」課業詳情，可**按此下載課業資料**或參考使用「預設評估」的教學影片。
- 系統更新 (2021年2月8日更新)**
為優化用戶使用STAR平台的體驗，平台已於2021年2月8日進行系統更新。請**按此了解詳情**。
- 「預設評估」課業 - 2021年2月8日**
平台已匯列9份中國語文科、9份英文科及9份數學科精選「預設評估」課業供教師參考及使用，有關「預設評估」課業詳情，可**按此下載課業資料**或參考使用「預設評估」的教學影片。
- 「預設評估」課業 - 2021年2月1日**
平台已匯列12份中國語文科、9份英文科及9份數學科精選「預設評估」課業供教師參考及使用，有關「預設評估」課業詳情，可**按此下載課業資料**或參考使用「預設評估」的教學影片。
- 「預設評估」課業 - 2021年1月18日**
平台已匯列12份中國語文科、9份英文科及9份數學科精選「預設評估」課業供教師參考及使用，有關「預設評估」課業詳情，可**按此下載課業資料**或參考使用「預設評估」的教學影片。

題目 / 課業資料 (整體課程)

上載日期	參考文件
2021年1月18日	英文科 (XLSX)
2021年1月7日	中文科： 第一學習階段 (PDF) 第二學習階段 (PDF) 第三學習階段 (PDF)
2020年12月7日	數學科 (PDF)
2020年12月1日	數學科 (PDF)

- 5月至7月將會新增更多涵蓋整體課程的預設評估課業，請留意STAR平台最新消息公佈。



34 分屏顯示語文科閱讀評估課業 (適用於教師及學生版面)

上下分屏

課業編號 C2020R2H002 課業名稱 壁虎為何不會從天花板掉落? 科目 中文科

備註：本課業需由教師評改

顯示模式：不分隔課業 | 文章置左 | 文章置頂

核對答案 顯示建議答案 重設

細閱以下作品，然後回答問題。

壁虎為何不會從天花板掉落? 格哈德·史塔格翁

① 壁虎，又名叫簷蛇，牠在地球上生活了超過五千萬年，足跡遍布地球。壁虎算得上是人類的同居密友，這種蜥蜴目動物在寒冷的地方很少出現，因為牠們喜歡生活在溫暖的環境，如沙漠、叢林等，可以說，在熱帶和亞熱帶國家地區的各家各戶，只要有屋簷、小洞的地方都可以發現牠的蹤跡。

不分屏

課業編號 C2020R2H002 課業名稱 壁虎為何不會從天花板掉落? 科目 中文科

備註：本課業需由教師評改

顯示模式：不分隔課業 | 文章置左 | 文章置頂

核對答案 顯示建議答案 重設

細閱以下作品，然後回答問題。

壁虎為何不會從天花板掉落? 格哈德·史塔格翁

2. 本文以問句作為題目，你認為有甚麼作用？試加以說明。

左右分屏

課業編號 C2020R2H002 課業名稱 壁虎為何不會從天花板掉落? 科目 中文科

備註：本課業需由教師評改

顯示模式：不分隔課業 | 文章置左 | 文章置頂

核對答案 顯示建議答案 重設

細閱以下作品，然後回答問題。

壁虎為何不會從天花板掉落? 格哈德·史塔格翁

請把正確答案寫在空格內。

① 壁虎，又名叫簷蛇，牠在地球上生活了超過五千萬年，足跡遍布地球。壁虎算得上是人類的同居密友，這種蜥蜴目動物在寒冷的地方很少出現，因

1. 作者寫這篇文章，主要是說明甚麼？

2. 本文以問句作為題目，你認為有甚麼作用？試加

35 新增開放式題目及讓教師選擇合適評語或直接輸入評語 (教師版面)

- 教師可於STAR直接載有學生答案的報告(Excel檔)，進一步分析開放式題目，縮短統整全班/級表現的時間

Key Stage 3 (S2) - The Unexplained (E3R007M) (Trial 2) (MFS - Workshop)

Question No.: 1-8 [Task name: The Unexplained] S3C - 10 學生50 / Student 50

學生答案: Yes I believe in Bigfoot because only 16 per cent of Americans said that Bigfoot 'absolutely' or 'probably' existed.

教師回饋: 參考附件 | 評分參考 | 參考答案 | 評分準則

教師可於空格加入詳細的評語

教師可選擇適用的預設評語 (可多選或重複使用以加入不同評語)

點選後的評語會加至這空格中

此選項只為示範畫面之用 EDB 須提供選項

此選項參照TSA KS1 寫作之「評卷參考」作為示範畫面 EDB 須提供選項

教師亦可從這裡輸入等級 (只選一)

Teacher feedback: Attachments

The content does not satisfy the requirement.
The reason you gave doesn't match your agreement to the existence of Bigfoot.
Grammar and spelling are quite accurate.

Canned messages for teachers' use

- The content partly satisfies the requirement.
- The content does not satisfy the requirement.
- Grammar & Spelling
- Grammar and spelling are highly accurate.
- Grammar and spelling are quite accurate.
- Work more on grammar and spelling.

Other comments can also be added.

It is easy for teachers to give **concrete and diagnostic feedback**

(以上截圖顯示按題目評改版面) 教師可在空格輸入回饋文字

36 新增開放式題目及讓教師選擇合適評語或直接輸入評語 (教師版面)

示範上載檔案 / 錄音

題 : 1 [課業名稱 : 交通工具 (小組交談)] S4B - 5 伍靄新 / Ng Lai San

學生答案 :

logo.png [下載](#) [預覽](#)

教師回饋 :

教師可下載或預覽學生完成課業後上載的附件

教師可提供回饋

[確定](#) [返回](#)

37 新增開放式題目及讓教師選擇合適評語或直接輸入評語 (學生版面)

個別報告 關閉

評估標題 第二學習階段--落花生C2020R2L004(閱讀)

開始時間 2020-11-27 00:00

姓名 學生202096 / Student 202096

題目數量 5

課業涵蓋範圍 整體課程

結束時間 2020-11-30 00:00

班別 - 學號 P4E - 6

答對數 3

代表課業已評
 代表課業待評

題號	建議答案	學生答案	對錯	學習重點
1-1	居然	居然	✓	CR3.1.1
1-2	C	C	✓	CR3.2.1
1-3	B	B	✓	CR3.2.1
1-4	外表好看而沒有實力的人。	外觀美		CR3.2.1
1-5	希望花生是有用的東西，所以我希望長大後能像花生一樣，做個有用的人。 / 不希望花生一直在地底生長，只等待他人來挖掘，這種被動的思想不可取。	希		CR3.5.1

第二學習階段--落花生C2020R2L004(閱讀)

題：1-4 [課業名稱：落花生] 關閉

D. 買刀。

C. 價格便宜。

D. 可以榨油。

4. 根據文章內容，爸爸認為桃子和蘋果可比喻甚麼人？
桃子和蘋果可比喻

外觀美

教師回饋：
審題明確，立意清晰

學生可點擊題號
檢視老師回饋

38 豐富報告呈現模式 多角度概略診斷學生強項及學習難點

(教師版面)

2019-11-20 CR 關閉

派發日期 2019-11-20 14:35 開始時間 2019-11-20 14:35 結束時間 2019-11-30 00:00

題目涵蓋範圍 整個課程

詳細結果 評估分析

班別 - 學號 狀況 全部 (3) 學生答案 顯示 / 隱藏答案 下載

班別 - 學號	姓名	狀況	答對的題數(學生)	回饋題數	遞交次數	1-1	1-2	1-3	1-4	1-5	1-6	1-7	1-8	1-9
P4A - 1	學生(001) / Student(001)	已遞交	7		1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✗
P4A - 2	學生(002) / Student(002)	未遞交												
P4A - 3	學生(003) / Student(003)	未遞交												
		答對的題數				1	1	1	1	1	1	0	1	0
		答對百分比				100%	100%	100%	100%	100%	100%	0%	100%	0%
		學習重點				CR1.1.1	CR1.1.1	CR1.1.1	CR2.1.2	CR2.1.2	CR2.1.2	CR2.1.2	CR2.1.2	CR2.1.2

說明

1	CR1.1.1	認讀文字 - 能理解閱讀材料的內容大意
2	CR2.1.2	認讀文字 - 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係

分頁“評估分析”顯示整份評估各學習重點總答對數及答錯數

2019-11-20 CR 關閉

派發日期 2019-11-20 14:35 開始時間 2019-11-20 14:35 結束時間 2019-11-30 00:00

題目涵蓋範圍 整個課程

詳細結果 評估分析

答對的題數

學習重點

說明

1	CR1.1.1	認讀文字 - 能理解閱讀材料的內容大意
2	CR2.1.2	認讀文字 - 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係

Answer analysis

題號: 1-3

建議答案 A

學生答案	次數	百分比
A	6	20%
B	8	27%
C	5	17%
D	4	13%
(空白)	7	23%

Answer analysis

Item No.: 1-3

Suggested answer D

Student answer	Count	Percentage
D	16	64%
(Blank)	6	24%
B	1	4%
C	2	8%

What student can do when answering the item correctly?

Students can scan a text and identify the relevant section with the help of the heading, i.e. 'Hong Kong Wetland Park' and the name of the traveller, i.e. 'Dallen Wraye'. Students can also predict the likely

按題號檢視各題答案分析
 → 多項選擇題以圓形圖表達
 → 文字題列答案百分比

答案分析

題號: 1-2

建議答案 阻止

學生答案	次數	百分比
阻礙	10	21%
阻止	8	17%
防礙	7	15%
阻擋	7	15%
不知道	5	11%
防犯	3	6%
(空白)	7	15%

39 班別報告了解學生整體學習情況 (教師版面)

班別		狀況		學生答案															
-		已遞交 (4)		顯示 / 隱藏答案															
班別 - 學號▲	姓名	狀況	答對數 (學生)	遞交次數	1-1	1-2	1-3	1-4	1-5	1-6	1-7	1-8	2-1	2-2	2-3	2-4	2-5	2-6	2-7
P3A - 1	學生戶口 1 / Student account 1	已遞交	9	1	X	X	✓	✓	✓	✓	✓	X	X	X	X	X	✓	X	X
P3A - 2	學生戶口 2 / Student account 2	已遞交	25	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	X	✓	✓	✓
P3B - 1	學生戶口 1 / Student account 1	已遞交	1	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
P3B - 2	學生戶口 2 / Student account 2	已遞交	6	1	X	✓	✓	X	X	✓	X	X	X	X	X	X	X	✓	✓
		答對數 (基本能力)			1	2	3	2	2	3	2	1	0	1	1	0	2	2	2
		答對百分比			25%	50%	75%	50%	50%	75%	50%	25%	0%	25%	25%	0%	50%	50%	50%
		[Facility Index]			93%	84%	83%	80%	79%	77%	73%	70%	92%	92%	89%	89%	88%	88%	79%
		基本能力			BR1.2	BR1.2	BR1.2	BR1.3	BR1.4	BR1.3	BR1.3	BR1.3	BR1.2	BR1.2	BR1.2	BR1.2	BR1.2	BR1.3	BR1.3

基本能力說明

40 個別學生表現報告，照顧學習多樣性 (教師版面)

班別	姓名	狀況	答對數 (學生)	遞交次數	1-1	1-2	1-3	1-4	1-5	1-6	1-7	1-8	2-1	2-2	2-3	2-4	2-5	2-6	2-7
P3A - 1	學生戶口 1 / Student account 1	已遞交	9	1	X	X	✓	✓	✓	✓	✓	X	X	X	X	X	✓	X	X
P3A - 2	學生戶口 2 / Student account 2	已遞交	25	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	X	✓	✓	✓
P3B - 1	學生戶口 1 / Student account 1	已遞交	1	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Correct total 9

Item No.	Suggested answer	Student answer	Correctness	Language skill
1-1	Most, A lot of, only a few	Most, A lot of, only a few	✓	ERC25,t 2.1
1-2	A, C	A, C	✓	ERL2.1
1-3	D	D	✓	ERC2&t 2.1
1-4	longer than	longer than	✓	ERC1.6&t 3.7
1-5	75	75	✓	ERC25,t 2.2
1-6	jumping	jump	✗	ERC25,t 2.2
1-7	stopping	stopping	✓	ERC25,t 2.2
1-8	great	great	✓	ERC25,t 2.2
1-9	heights	heights	✓	ERC25,t 2.2
1-10	2	two	✓	ERC25,t 2.2
1-11		I want to visit the Peak of the tourist attractions because I can see the beautiful Hong Kong view.	✗	ERL2.2

基本能力說明

No.	Code	Description
1	ERC1.6	Understand the connection between ideas by identifying cohesive devices, including connectives (e.g. and, but, or) and pronouns (e.g. he, them, my)
2	ERC2.5	Recognise the format, visual elements and language features of a variety of text types (e.g. journals, letters, menus, reports)
3	ERC2.8	Predict the likely development of a topic by recognising key words, using personal experiences, and making use of the context and knowledge of the world
4	ERL2.1	Scan a text to locate specific information by using strategies such as looking at headings and repeated phrases
5	ERL2.2	Identify details that support the gist or main ideas
6	ERUS.7	Identify implied meanings through making inferences

4 | DASHBOARD呈現學生個人報告 (學生版面)

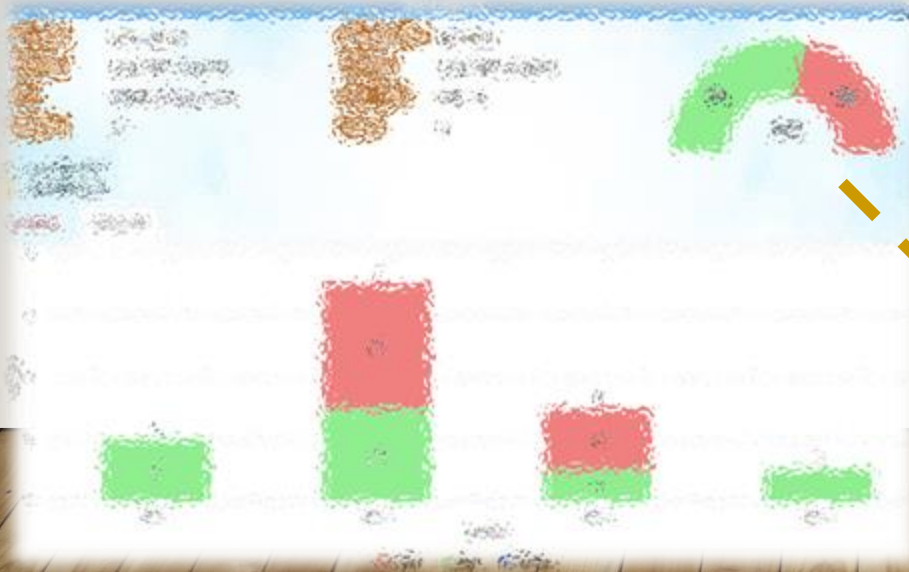
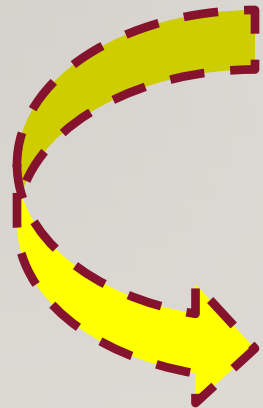
列舉學生答案、建議
答案及常見錯誤

Individual report Close

Paper title: P6 English Language (Listening)
Start time: 2021-03-25 00:00
Name: 學生01 / Student 01
Items total: 26

Task/Item coverage: Basic competency
End time: 2021-04-17 00:00
Class - No.: P3A - 1
Correct total: 18

Item No.	suggested answer	student answer	Correctness	Possible mistakes and misconceptions	Basic competency
1-1	B	A	✘	Students might have been distracted by 'my hom...	L4-L-3-P6BC
1-2	A	A	✔		L4-L-3-P6BC
1-3	C	C	✔		L4-L-3-P6BC
1-4	C	C	✔		L4-L-3-P6BC
2-1	D	D	✔		L4-L-3-P6BC
2-2	D	D	✔		L4-L-3-P6BC
2-3	A	A	✔		L4-L-3-P6BC
2-4	B	C	✘	Students might not have been able to distinguish between the consonant sounds /l/ in Lo and /k/ in Ko.	L3-L-1-P6BC



圖像化學生個人報告
(2021年第三季推出)

42 聆聽課業 — 新增以中央/班本廣播模式進行 (教師版面)

2025年1月1日

yyyy-mm-dd hh:mm:ss

聆聽課業由老師播放錄音片段 是 否

學生可遞交次數 1 次

學生可查閱個人報告 完結時間後

學生必須回答所有題目 是 否

[了解更多「其他設定」](#)

*** 錄音片段由老師播出 ***

第一段錄音

聆聽話語節錄，然後回答第 1 題。

1. 根據話語節錄，小清這樣說主要想表達甚麼意思？

- A. 慨嘆偉明只顧玩樂
- B. 嘲諷偉明藉詞推搪學習
- C. 委婉提醒偉明要好好學英文
- D. 指責偉明沒有提早準備英文默書

43 語文科說話評估課業—上載語音檔案或直接錄音遞交 (學生版面)

示範上載檔案 / 錄音

<< < 2 /2 瀏覽課業 儲存 遞交 離開



你的答案：--

上載 錄音

拖放檔案到此 或 按此上載檔案

Choose File No file chosen

確定上載

學生點選錄音功能

你的答案：--

上載 錄音

請按「開始」開始錄音。

開始 停止


按「開始」及「結束」便可完成錄音

你的答案：--

上載 錄音

錄音中。 . . . 00:13

開始 停止



你的答案：recording.mp3 重設 下載

0:00 / 0:16

上載時間：2020-12-09 11:53:49


上載 錄音

44 語文科說話評估課業—重聽已遞交檔案 (學生版面)

示範上載檔案 / 錄音

<< < 2 / 2 顯示 / 隱藏答案 離開

請細心觀察下面的圖畫，然後順序說出一個完整的故事。



你的答案：recording.mp3 下載

▶ 0:00 / 0:06 🔊 ⋮

上載時間：2020-12-23 15:55:53

* 此題不設自動批改 *

學生重聽或/及下載已遞交答案

45 語文科說話評估課業一下載檔案以批改 (教師版面)

示範上載檔案 / 錄音

題 : 2 [課業名稱 : 少用膠袋] 教師回饋 關閉

請細心觀察下面的圖畫，然後順序說出一個完整的故事。



你的答案 : recording.mp3 下載

▶ 0:00 / 0:06 🔊 ⋮

上載時間 : 2020-12-23 15:40:28

* 此題不設自動批改 *

學生答案

46 學生亦可下載由教師提供參考附件 (語文科各卷別均適用)

1 / 1 瀏覽課業 下載附件 儲存 遞交 離開

顯示模式： 不分隔課業 | 文章置左 | 文章置頂

試根據以下文字，從第二段開始續寫，記述你一次種植植物的經過和感受。

五月五日是我的生日，媽媽送給我一份特別的禮物，就是一顆種子。她把種子放在泥土裏，提醒我每天為它澆水，並記錄它的生長情況。

相關文件 C2020W2L008

學生評估網上資源庫
中文語文
第二學期階段一寫作範疇
評估標準
寫作支援

題目：
試根據以下文字，從第二段開始續寫，記述你一次種植植物的經過和感受。

五月五日是我的生日，媽媽送給我一份特別的禮物，就是一顆種子。她把種子放在泥土裏，提醒我每天為它澆水，並記錄它的生長情況。

寫作建議：
評估時間：45分鐘
一般小朋友都會種植植物，有的在家中種植，我們期望著它能種植物茁壯成長？本題寫作重點有兩項：一、「一次」，學生只記述一次經歷；二、「種植」，是描述種子埋在土裏，使其生長，並非帶出種植植物的種種步驟。

本題需要學生以「我」的身份記述，記述一次種植植物的經過和感受，學生需根據所提供的文字，另開一段續寫，內容須扣緊「種植物」的主題。

建議文章字數：不少於250字。（題目所提供的資訊和標語得數包括在內）

寫作建議

相關文件 C2020W2L008


學生評估網上資源庫
中文語文
第二學期階段一寫作範疇
評估標準
寫作支援

題目：
試根據以下文字，從第二段開始續寫，記述你一次種植植物的經過和感受。

五月五日是我的生日，媽媽送給我一份特別的禮物，就是一顆種子。她把種子放在泥土裏，提醒我每天為它澆水，並記錄它的生長情況。

寫作支援(供參考)：
1. 主題與內容表

第一



植物的
種植過程

寫作支援

相關文件 C2020W2L008

學生評估網上資源庫
中文語文
第二學期階段一寫作範疇
評估標準
寫作支援

2. 引導語
● 你怎樣種植種子？
● 你會怎樣記錄植物的生長？重寫了幾次？
● 植物生長怎樣？
● 種植的過程？(遇到甚麼困難？如有，你會怎樣解決？)
● 種植植物過程中你有甚麼感受？
● 媽媽送種子給你作生日禮物，有甚麼原因？

3. 可用詞語表
澆水 澆肥 澆種 發芽 開花 凋謝 結果 澆水壺

Key Stage 3 (S2) - The Unexplained (E3R007M) (Trial 2) (MFS - Works

Question No.: 1-8 [Task name: The Unexplained] S3C - 10

Student answer:
Yes I believe in Bigfoot because only 16 per cent of Americans said that Bigfoot 'absolutely' or 'prob

Teacher feedback: Attachments

The content does not satisfy the requirement.
The reason you gave doesn't match your agreement to the existence of Bigfoot.
Grammar and spelling are quite accurate.

Download assessment rubric

47 提供題目於特定時段的整體層面答對率

- 首階段包括「善用TSA評估材料」安排之題目，亦會陸續擴展至以整體課程設計的題目

班別		狀況		學生答案																顯示 / 隱藏答案	下載
班別 - 學號▲	姓名	狀況	答對數 (學生)	遞交次數	1-1	1-2	1-3	1-4	1-5	1-6	1-7	1-8	2-1	2-2	2-3	2-4	2-5	2-6	2-7		
P3A - 1	學生戶口 1 / Student account 1	已遞交	9	1	X	X	✓	✓	✓	✓	✓	X	X	X	X	X	✓	X	X		
P3A - 2	學生戶口 2 / Student account 2	已遞交	25	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	X	✓	✓	✓		
P3B - 1	學生戶口 1 / Student account 1	已遞交	1	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
P3B - 2	學生戶口 2 / Student account 2	已遞交	6	1	X	✓	✓	X	X	✓	X	X	X	X	X	X	X	✓	✓		
		答對數 (基本能力)			1	2	3	2	2	3	2	1	0	1	1	0	2	2	2		
		答對百分比			25%	50%	75%	50%	50%	75%	50%	25%	0%	25%	25%	0%	50%	50%	50%		
		[Facility Index]			93%	84%	83%	80%	79%	77%	73%	70%	92%	92%	89%	89%	88%	88%	79%		
		基本能力			BR1.2	BR1.2	BR1.2	BR1.2	BR1.4	BR1.2	BR1.2	BR1.2	BR1.2	BR1.2	BR1.2	BR1.2	BR1.2	BR1.2	BR1.3	BR1.3	

基本能力說明

該題目於特定時段
整體答對率



- 超過730套因應學生學習難點設計的教材
- 涵蓋科目：中、英、數
- 種類：學與教活動、材料及互動練習、遊戲



第二學習階段-聆聽

第一學習階段-閱讀

詞義加油站 1



第三學習階段-閱讀





50



English Language

Key Stage 1



Key Stage 2



Key Stage 3





第二學習階段

第一學習階段



第三學習階段



52 STAR 網絡學校計劃 (2020/21 學年)

□ 計劃目的

- 協助學校使用STAR及配合校本課程或課堂教學的安排
- 提升評估素養
- 收集數據以驗證STAR整體課程題目的質素

□ 以良好及具代表性組合的75間網絡學校

□ 中、英、數三科各有15間小學及15間中學

□ 活動

- 優先試用新設計STAR評估題目 (4 000題 - 2020/21學年)
- 優先體驗新增/優化STAR功能
- 參與《學校表現報告》分享會 (個別或/及綜合)
- 參與由香港考試及評核局舉辦的題目設計工作坊
- 善用數據及數據分析研討會
- 結合STAR於課堂學與教研討會 (由大專院校學者主講)
- 年終STAR網絡學校計劃全港學校分享會暨下年度計劃資訊日

GU21 - STAR 網上模式

重點流程簡介

1 準備就緒

- A. 提交回條及參與細節
- B. 統籌老師
- C. 檢視裝備
- D. 帳戶及平台操作

55 1A. 提交回條及參與細節



「善用2021年全港性系統評估材料」安排 Arrangement for the “Gainful Use of Territory-wide System Assessment 2021 Materials” 學校參加回條 Reply Slip: School Participation

Page 1 of 2

「善用2021年全港性系統評估材料」安排 Arrangement for the “Gainful Use of Territory-wide System Assessment 2021 Materials”

學校參加回條 Reply Slip: School Participation

鑑於2019冠狀病毒病疫情反覆，教育局於2021年2月22日宣布停辦2021年的全港性系統評估（下稱「系統評估」）（包括所有說話評估及紙筆評估），期望學校能盡量利用本學年餘下時間進行面授課堂。教育局參考去年「善用2020年全港性系統評估材料」的經驗加以優化安排，讓學校能充分善用考評局已準備及經整合的2021年系統評估材料，盡早獲取相對客觀和有質素的數據，了解疫情下學生學習受影響的情況，繼而跟進學生在學習方面的支援需要。同時，教育局在不會辨識個別學校、教師、家長或/及學生的資料及數據的情況下，亦能在系統層面獲得整體小三、小六及中三學生的數據，以了解疫情及持續停課對有關學生的整體學習情況及基本能力概略的影響。

In view of the volatility of the COVID-19 epidemic, the EDB announced on 22 February 2021 to suspend the Territory-wide System Assessment (TSA) 2021 (including all speaking assessments and pen-and-paper assessments) so that schools can make the most out of the remaining school year to conduct face-to-face lessons. The EDB made reference to the experience from the “Gainful Use of Territory-wide System Assessment 2020 Materials” last year to enhance the arrangement enabling schools to gainfully use the TSA 2021 assessment materials which are readily prepared and consolidated by the HKEAA, with a view to timely obtaining the relatively objective and quality data, understanding the impact on the learning situations of students under the epidemic, as well as following up on their learning support needs. At the same time, the EDB will, without identifying individual schools, teachers, parents or/and students through any information or data, obtain the overall data at the system-level of students at Primary 3 (P3), Primary 6 (P6) and Secondary 3 (S3) to understand how the epidemic and the continuous class suspensions have affected the overall learning situations and the mastering of the basic competency of these students.

請於2021年5月14日或以前完成本電子回條。若學校提交多於一份電子回條，將以最後填寫的資料為準。

Please complete and return this e-reply slip on or before 14 May 2021. If school submit more than one e-reply slip, the latest version shall prevail.

甲、參與年級 I. Participating Class Level

請選擇參與年級：
Please select participating class level(s):

--Please Select--

乙、問卷調查 II. Questionnaire Survey

請選擇參與年級：
Please select participating class level(s):

--Please Select--

Next

甲、參與年級 I. Participating Class Level

請選擇參與年級：
Please select participating class level(s):

小學三年級及小學六年級 Primary 3 & 6

請依據相應年級填寫下表，每座選擇之科目只可選擇其中一進評估模式，亦建議學校在同一天子完成一個科目的相關卷別。

Please complete the table below according to the corresponding class level(s). Only one option is allowed for each subject. It is also suggested that schools complete all relevant papers of a subject on the same day.

小學三年級 Primary 3

一、中國語文科評估模式 1. Mode of Assessment for Chinese Language

(每科只選一項)
(Only one option for each subject)

--Please Select--

二、英國語文科評估模式 2. Mode of Assessment for English Language

(每科只選一項)
(Only one option for each subject)

--Please Select--

三、數學科評估模式 3. Mode of Assessment for Mathematics

(每科只選一項)
(Only one option for each subject)

--Please Select--

小學六年級 Primary 6

一、中國語文科評估模式 1. Mode of Assessment for Chinese Language

(每科只選一項)
(Only one option for each subject)

--Please Select--

二、英國語文科評估模式 2. Mode of Assessment for English Language

(每科只選一項)
(Only one option for each subject)

--Please Select--

三、數學科評估模式 3. Mode of Assessment for Mathematics

(每科只選一項)
(Only one option for each subject)

--Please Select--

一、中國語文科評估模式

1. Mode of Assessment for Chinese Language

(每科只選一項)
(Only one option for each subject)

STAR網上評估 (閱讀+聆聽) 及紙筆評估 (寫作) STAR Online Mode (Reading + Listening) and Pen-and-Paper Mode (Writing)

中國語文科評估日期* Date of Assessment* for Chinese Language*

*各級後備日 (小三: 6月11日; 小六: 6月21日; 中三: 6月25日)
Reserve day for each level: (Primary 3: 11 June 2021; Primary 6: 21 June 2021; Secondary 3: 25 June 2021)

- 2021年6月7日
7 June 2021
- 2021年6月8日
8 June 2021
- 2021年6月9日
9 June 2021
- 2021年6月10日
10 June 2021

「善用2021年全港性系統評估材料」安排 學校參加回條

- 進行日期
- 模式：紙本 / 網上
- 科目：中 (聆聽：粵/普)、英、數(中/英)

56 1B. 統籌老師

「善用2021年全港性系統評估材料」 安排學校參加回條

- 負責

- 統籌學校參與
- 分享報告予校內相關教師



重要!
重要!
重要!

「善用2021年全港性系統評估材料」安排 Arrangement for the “Gainful Use of Territory-wide System Assessment 2021 Materials” 學校參加回條 Reply Slip: School Participation

Page 2 of 2

丙、評估行政統籌人資料

III. Information of Assessment Administration Coordinator

學校名稱：

Name of School:*

(請輸入學校中文全名)

(Please enter full name of school)

學校編號：

School Code:*

評估行政統籌人姓名：

Name of Assessment Administration Coordinator:*

評估行政統籌人電話：

Tel. of Assessment Administration Coordinator:*

評估行政統籌人電郵：

Email of Assessment Administration Coordinator:*

-回條完 End-

Back

Submit

57

HKEAA

傳送學校提交的資料

STAR

系統根據資料派發
評估材料予學生

1C. 檢視裝備

check List

- 相應設備（如電腦 / 平板 / 學生的自攜裝置）
- 課室設備可連接喇叭與電腦用作中央廣播
- WiFi 900無線網絡

1D. 帳戶及平台操作



參與工作坊*

- 流程示範
- 實際體驗

模擬評估

- 5月中或以前開始
- 初步了解
 - 聆聽卷別中央廣播模式
 - 各種題型

*學校可安排同工報名參與教城定期舉辦的網上工作坊，或個別申請工作坊

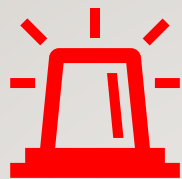
check List

1. 更新教城帳戶：
 - 校本教師帳戶
 - 學生帳戶
2. 初步了解STAR平台運作：
 - 參與教師
 - 參與學生

詳情列於本簡報最後參考資料部份

60

帳戶更新



重要！
重要！
重要！

- 學生須以學生帳戶進行評估
- 教師須以校本教師帳戶檢視及跟進評估

HKEAA

傳送學校提交的資料

STAR

系統準確地派發評估卷子
相關學生

2 進行STAR網上模式當天的安排

- A. 檢視評估卷別
- B. 學生進行評估
- C. 檢視學生遞交情況

2A. 進行STAR網上模式當天的安排 (檢視評估材料)

- STAR系統會按照學校早前選擇進行評估的年級、科目及日期，直接派發評估材料到學生及教師帳戶
- 評估材料開放時間：上午8:00 至 晚上11:00
- 學校可於進行**評估當天上午8時正起**登入STAR 平台檢視該科目評估材料

*除已安排參與評估的年級及日期外，學生帳戶於GU21期間的**上午8時正至下午4時正**將**不能**進入STAR平台，而教師帳戶則不受影響

63

2A. 進行STAR網上模式當天的安排 (檢視評估材料)

- 在登入並選擇需要評估的科目後，選擇「**評估材料2021**」



我的評估

學年: 2020/21 狀況: 全部 編輯: 全部 重新載入 新增評估

我的評估 預設評估 分享評估 **評估材料2021**

以下評估按學校「善用2021年全港性系統評估材料」安排登記資料派發，學生所遞交的評估材料將用作進一步分析，及提供相關學校層面資料予參與學校。

需評改	評估標題	開始時間	結束時間	狀況	編輯	更新時間	操作
全部							
不用評改	小三級 中文科閱讀卷	2021-06-08 08:00	2021-06-08 23:00	進行中	評估材料	2021-04-28 17:10	
不用評改	小三級 中文科聆聽卷 (廣州話)	2021-06-08 08:00	2021-06-08 23:00	進行中	評估材料	2021-04-28 16:28	
不用評改	小六級 中文科閱讀卷	2021-06-16 08:00	2021-06-16 23:00	就緒	評估材料	2021-04-28 11:15	
不用評改	小六級 中文科聆聽卷 (廣州話)	2021-06-16 08:00	2021-06-16 23:00	就緒	評估材料	2021-04-28	

2A. 進行STAR網上模式當天的安排 (檢視評估材料)

你好，黃小明 English 登出 幫助 課業下載

科目 中文科

我的評估

學年: 2020/21 狀況: 全部 編輯: 全部 重新載入 新增評估

我的評估 預設評估 分享評估 評估材料2021

以下評估按學校「善用2021年全港性系統評估材料」安排登記資料派發，學生所遞交的評估材料將用作進一步分析，及提供相關學校層面資料予參與學校。

需評改	評估標題	開始時間	結束時間	狀況	編輯	更新時間	操作
全部							
不用評改	小三級 中文科閱讀卷	2021-06-08 08:00	2021-06-08 23:00	進行中	評估材料	2021-04-28 17:10	
不用評改	小三級 中文科聆聽卷 (廣州話)	2021-06-08 08:00	2021-06-08 23:00	進行中	評估材料	2021-04-28 16:28	
不用評改	小六級 中文科閱讀卷	2021-06-16 08:00	2021-06-16 23:00	就緒	評估材料	2021-04-28 11:15	
不用評改	小六級 中文科聆聽卷 (廣州話)	2021-06-16 08:00	2021-06-16 23:00	就緒	評估材料	2021-04-28	

學校請核對派發的評估材料是否正確。如有問題，

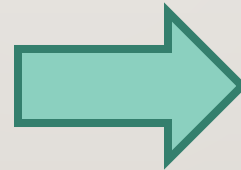
請聯絡考評局服務熱線：3628 8181 (小學) / 3628 8191 (中學)

65

2B. 進行STAR網上模式當天的安排 (學生使用評估材料)

- Step 1: 教師指示學生登入 **STAR** 平台

STAR主頁 : <https://star.hkedcity.net>



以教城之
學生帳戶登入

66

2B. 進行STAR網上模式當天的安排 (學生使用評估材料)

- Step 2: 教師提醒學生選擇即將進行的評估 (請留意評估材料名稱)，然後學生於「**評估材料2021**」中選擇並打開該份評估材料，按「進行評估」可開始作答。

你好, 陳大文 English 登出 幫助

我的評估

學年: 2020/21 狀況: 全部

我的評估 評估材料2021

選擇好評估後
按 打開

評估標題	科目	開始時間	結束時間	編輯	狀況	遞交次數	更新時間	操作
小三級 中文科閱讀卷	中文科	2021-06-08 08:00	2021-06-08 23:00	評估材料	未遞交	0 / 1	2021-04-28 17:10	
小三級 中文科聆聽卷 (廣州話)	中文科	2021-06-08 08:00	2021-06-08 23:00	評估材料	未遞交	0 / 1	2021-04-28 17:10	
Primary 3 English Listening Paper	English Language	2021-06-09 08:00	2021-06-09 23:00	評估材料	未遞交	0 / 1	2021-04-28 17:10	
Primary 3 English Reading Paper	English Language	2021-06-09 08:00	2021-06-09 23:00	評估材料	未遞交	0 / 1	2021-04-28 17:10	

這裡會顯示該評估的**總題數**及**預算需要時間**

評估共有 1 個課業 ·
需時大約 25 分鐘。

進行評估

按**進行評估**後即可
開始答題

67

2B. 進行STAR網上模式當天的安排 (學生使用評估材料)

注意：語文科聆聽卷別之安排

- 預設安排：錄音檔案以中央廣播模式由教師播放
 - 錄音檔的播放功能只會出現於以教師帳戶開啟的評估材料內、並不會出現於學生的評估材料內
 - 教師須於聆聽卷按播放功能，配合進行評估場地的廣播設備，播放錄音檔

按「預覽」檢視聆聽卷別內容

需評改	評估標題	開始時間	結束時間	狀況	編輯	操作
全部						
不用評改	小三級 中文科閱讀卷	2021-06-08 08:00	2021-06-08 23:00	進行中	評估材料	2021-04-28 17:10
不用評改	小三級 中文科聆聽卷 (廣州話)	2021-06-08 08:00	2021-06-08 23:00	進行中	評估材料	2021-04-28 16:28
不用評改	小六級 中文科閱讀卷	2021-06-16 08:00	2021-06-16 23:00	就緒	評估材料	2021-04-28 11:15
不用評改	小六級 中文科聆聽卷 (廣州話)	2021-06-16 08:00	2021-06-16 23:00	就緒	評估材料	2021-04-28 11:15

播放錄音檔

小三級 中文科聆聽卷 (廣州話)

1 / 1

瀏覽課業 儲存 遞交 離開

話語內容分為兩部分，細心聆聽話語內容，回答第 1 至 8 題。

C6T20L01

聆聽部分

Listening Component

18:40

1. 下列哪一項不是

A. 招待家長。

B. 派發宣傳單張。

2B. 進行STAR網上模式當天的安排 (學生使用評估材料)

注意：語文科聆聽卷別之安排

- 自行播放安排：學生可各自於評估材料中開啟播放功能，播放錄音檔案，並完成評估材料

小三級 中文科聆聽卷 (廣州話)

1 / 1

瀏覽課業 開啟播放功能 儲存 遞交 離開

話語內容分為兩部分，細心聆聽話語內容，回答第 1 至 8 題。

*** 錄音片段由老師播出 ***

1. 下列哪一項不是「開放日」的工作？

A. 招待家長。

B. 派發宣傳單張。

C. 介紹學校的新設施。

D. 帶領嘉賓參觀校園。

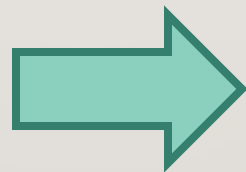
2. 學校舉辦「開放日」主要目的是為了

A. 吸引更多人士報讀。

B. 慶祝科學創意中心落成。

C. 提高同學對學校的歸屬感。

按開啟播放功能後即可顯示及播放錄音檔案



小三級 中文科聆聽卷 (廣州話)

1 / 1

瀏覽課業 關閉播放功能 儲存 遞交 離開

話語內容分為兩部分，細心聆聽話語內容，回答第 1 至 8 題。

C6T20L01

聆聽部分

Listening Component

18:40

第一部分

1. 下列哪一項不是「開放日大使」負責的工作？

A. 招待家長。

B. 派發宣傳單張。

按關閉播放功能可隱藏錄音檔案

2C. 進行STAR網上模式當天的安排 (檢視學生遞交情況)

- 教師可即時檢視學生遞交評估情況之「簡單報告」，以預防如學生錯誤遞交未完成之評估等的情況
 - 包括完成題目數量、學生答案、遞交時間
 - 批改結果與題目答對率並不會即時顯示
- **注意：此「簡單報告」將於學校收到正式報告後被取代**

我的評估

學年: 2020/21 狀況: 全部 編輯: 全部 重新載入 新增評估

我的評估 預設評估 分享評估 評估材料2021

以下評估按學校「善用2021年...」分析, 及提供相關學校層面資料予參與學校。

按 [目] 檢視學生遞交情況 (學生答題後可顯示)

需評改	全部	日期	時間	狀態	評估材料	日期	操作
不用評改	全部	2021-06-08	2021-06-08 08:00-23:00	進行中	評估材料	2021-04-28 17:10	[目]
不用評改	全部	2021-06-08	2021-06-08 08:00-23:00	進行中	評估材料	2021-04-28 16:28	[目]
不用評改	全部	2021-06-16	2021-06-16 08:00-23:00	就緒	評估材料	2021-04-28 11:15	[目]

2C. 進行STAR網上模式當天的安排 (檢視學生遞交情況)

小三級 中文科閱讀卷 關閉															
派發日期		2021-04-28 17:10		開始時間		2021-06-08 08:00		結束時間		2021-06-08 23:00					
				課業涵蓋範圍		基本能力									
● 代表題目已完成															
○ 代表題目未完成															
詳細結果															
班別	-	狀況	已遞交 (7)		學生答案		顯示 / 隱藏答案								下載
班別 - 學號 ▲	姓名	狀況	遞交時間	已完成題目數量	遞交次數	1-1	1-2	1-3	1-4	1-5	1-6	1-7	1-8	1-9	1-10
P3A - 2	學生02 / Student 02	已遞交	2021-06-08 08:02	0	1	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	學生02 / Student 02	已遞交	2021-06-08 08:21	8	1	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○
	學生03 / Student 03	已遞交	2021-06-08 08:21	20	1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
	學生04 / Student 04	已遞交	2021-06-08 08:14	20	1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
	學生05 / Student 05	已遞交	2021-06-08 08:14	20	1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
P3A - 7	學生06 / Student 06	已遞交	2021-06-08 08:25	20	1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
P3A - 9	學生07 / Student 07	已遞交	2021-06-08 08:18	20	1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
		基本能力				BR1.2	BR1.2	BR1.4	BR1.3	BR1.3	BR1.3	BR1.3	BR1.3	BR1.3	BR1

按 可發還已遞交評估讓學生繼續完成評估 (只在進行評估當天適用)

3 檢視及分享學生報告



3. 檢視及分享學生報告

- **統籌老師**於完成評估材料後十個工作天後檢視及分享「學生報告」
- 當**統籌老師收到報告時**，學生亦可以檢視「個人報告」

你好, 黃小明 English 登出 幫助 課業下載

中文

我的評估

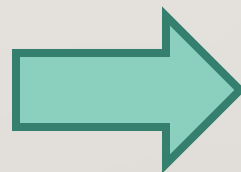
學年: 2020/21 狀況: 全部 編輯 評估

按  檢視成績報告

我的評估 預設評估 分享評估 評估材料2021

以下評估按學校「善用2021年全港性系統評估材料」安排登記資料派發, 學生所遞交的評估材料將用作進一步分析, 有關學校層面資料予參與學校。

需評改	評估標題	開始時間	結束時間	狀況	編輯	更新時間	操作
不用評改	小三級 中文科閱讀卷	2021-06-08 08:00	2021-06-08 23:00	已完成	評估材料	2021-04-28 17:10	 
不用評改	小三級 中文科聆聽卷 (廣州話)	2021-06-08 08:00	2021-06-08 23:00	已完成	評估材料	2021-04-28 16:28	 
不用評改	小六級 中文科閱讀卷	2021-06-16 08:00	2021-06-16 23:00	已完成	評估材料	2021-04-28 11:15	 
不用評改	小六級 中文科聆聽卷 (廣州話)	2021-06-16 08:00	2021-06-16 23:00	已完成	評估材料	2021-04-28 10:33	 



測試試卷 (二) (Report)

派發日期: 2016-09-02 14:12 開始時間: 2016-09-01 00:00 結束時間: 2016-09-02 14:35

班別: - 狀況: 已遞交 (4) 學生: 顯示 / 隱藏答案

班別 - 學號▲	姓名	狀況	答對數 (學生)	1-1	1-2	1-3	1-4	1-5	1-6	1-7	1-8	2-1	2-2	2-3	2-4	2-5	2-6	2-7	2-8
P3A - 1	學生戶口 1 / Student account 1	已遞交	9	X	X	✓	✓	✓	✓	✓	X	X	X	X	X	✓	X	X	✓
P3A - 2	學生戶口 2 / Student account 2	已遞交	25	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓
P3B - 1	學生戶口 1 / Student account 1	已遞交	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
P3B - 2	學生戶口 2 / Student account 2	已遞交	6	X	✓	✓	X	X	✓	X	X	X	X	X	X	✓	✓	X	X
		答對數 (基本能力)		1	2	3	2	2	3	2	1	0	1	1	0	2	2	2	2
		答對百分比		25%	50%	75%	50%	50%	75%	50%	25%	0%	25%	25%	0%	50%	50%	50%	50%
		基本能力		1	1	1	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2

答案分析

建議答案 B

學生答案	次數	百分比
B	1	25%
A	2	50%
C	1	25%

基本能力說明

1	BR1.2:	能理解所學詞語	網上學與教支援
2	BR1.3:	能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係	網上學與教支援
3	BR1.4:	能概略理解篇章中簡淺的順敘/倒敘事件	網上學與教支援

3. 檢視及分享學生報告

- 統籌老師可按需要分享報告予校內教師



你好, 黃小明 English 登出 幫助 課業下載

科目 中文科

我的評估

學年: 2020/21 狀況: 全部 編輯: 全部 重新載入 新增評估

我的評估 預設評估 分享評估 評估材料2021

以下評估按學校「善用2021年全港性系統評估材料」安排登記資料派發, 學生所遞交的評估材料予參與學校。

需評改	評估標題	開始時間	結束時間	狀況	編輯	更新時間	操作
全部							
不用評改	小三級 中文科閱讀卷	2021-06-08 08:00	2021-06-08 23:00	已完成	評估材料	2021-04-28 17:10	
不用評改	小三級 中文科聆聽卷 (廣州話)	2021-06-08 08:00	2021-06-08 23:00	已完成	評估材料	2021-04-28 16:28	
不用評改	小六級 中文科閱讀卷	2021-06-16 08:00	2021-06-16 23:00	已完成	評估材料	2021-04-28 11:15	
不用評改	小六級 中文科聆聽卷 (廣州話)	2021-06-16 08:00	2021-06-16 23:00	已完成	評估材料	2021-04-28 10:33	

聯絡教城安排STAR工作坊

- 如何使用STAR平台進行評估
(STEP BY STEP GUIDE)
- 實際體驗



訂閱教城資訊



香港教育城
HKedCity

搜尋

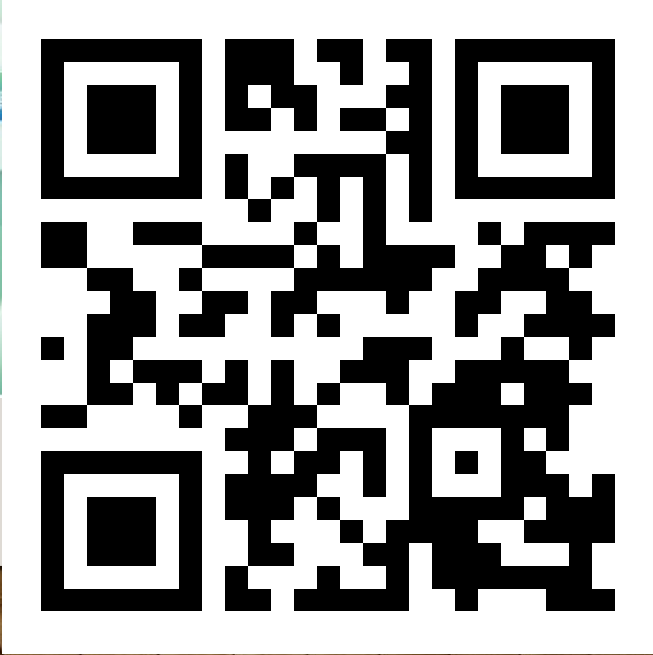
登入/註冊 | English |

訂閱教城資訊

認識教城 教師 中學生 小學生 家長 企業

立即訂閱教城資訊

緊貼學界最新動向



STAR平台

- 網頁：star.edcity.hk
- 用戶手冊：star.edcity.hk/user-guide

其他查詢

- 熱線：+852 2624 1000
星期一至星期六
上午8時至下午10時
*公眾假期除外
- 電郵：info@edcity.hk
- 網站：www.edcity.hk



*Thank
You*

GU21為學校提供的支援及回饋

GU21表現分析 (概覽)

- 個別學校中就班別、特別群組、個別學生表現分析 (只限以STAR網上模式參與)
- 個別學校層面及所有參與學校層面的表現分析

量化數據

- 個別學校答對率
- 參與學校的整體答對率

質性分析

- 每選項的錯誤答案分析參考
- 以文字描述參與學校的整體表現分析
- 輔以示例解說

80 GU21表現分析 (回饋內容及發放時段)

參與模式	回饋內容	時段/月份
STAR (語文科閱讀、聆聽及數學科)	<u>個別學校層面</u> (1) 個別參與班別各題答對率 (2) 個別參與特別組群各題答對率 (3) 個別參與學生各題答對率	相應級別的評估時段 完結後 10個工作天
	<u>所有參與學校層面</u> (4) 「個別參與學校」與「所有參與學校」各題答對率比較及分析 (5) 「所有參與學校」中文科表現描述及分析(包括以紙筆模式完成的寫作卷別) (6) 「所有參與學校」英文科表現描述及分析(包括以紙筆模式完成的寫作卷別) (7) 「所有參與學校」數學科表現描述及分析 除量化數據外，考評局亦提供相關質性化回饋，反映學生在各基本能力的整體表現	9月底 (待考評局 完成所有紙筆卷批 改工作後進 行分析)

81 GU21表現分析 (回饋內容及發放時段)

參與模式	回饋內容	時段/月份
紙筆模式 (語文科 閱讀、聆 聽及寫 作、數學 科)	<p><u>個別學校層面及所有參與學校層面</u></p> <p>(1) 「個別參與學校」與「所有參與學校」各題答對率比較及分析</p> <p>(2) 「所有參與學校」中文科、英文科及數學科表現描述及分析</p>	9月底 (待考評局 完成所有紙筆卷批 改工作後進 行分析)

82 問卷調查 (回饋內容及發放時段)

回饋內容	時段/月份
<p><u>個別學校層面</u></p> <p>由大專研究團隊負責撰寫的個別學校報告，並提供與「所有參與學校」的整體分析作參考</p>	<p>2022年 第1季</p>

83 研討會、分享會及工作坊

性質	形式	舉辦單位	內容	時段/月份
使用評估材料及評估素養相關	STAR網上模式 模擬安排	教育局、教城及 考評局	「善用2021年系統評估材料」 模擬安排 (適用於STAR網上模式，在模擬安排下，教師可透過教師戶口登入STAR平台體驗GU21的程序和安排，包括嘗試在平台上派發材料予學生，讓學生完成模擬評估材料及遞交答案)	2021年5月
	工作坊	教城	STAR平台操作工作坊	2021年5月每星期五 (15:30 – 17:00)
	研討及分享會	教育局	STAR網絡學校計劃(20/21)研討及分享會	2021年5-7月
數據分析	簡介會及工作坊	考評局	網上題目分析報告系統 (Online Item Analysis -OIA)	2021年5月下旬 (請留意教育局培訓行事曆)

84 研討會、分享會及工作坊

性質	形式	舉辦單位	回饋內容	時段/月份
使用評估材料及評估素養相關	分享會暨工作坊	教育局及教城	「促進學習的評估- STAR年度資訊及更新分享會暨工作坊」	2021年9月至11月
	簡介會	教育局	「STAR網絡學校支援計劃2021/22」	2021年9月至11月
	主題研討會	考評局	「善用2021年全港性系統評估材料」 整體學生表現分析	2021年11月
問卷調查	研討及分享會	大專研究團隊及考評局	「善用2021年系統評估材料」 問卷調查	2022年第1季

查詢及備用資料

參加回條

學校透過考評局網上表格(以下連結或二維碼)報名參加「善用2021年系統評估材料」，並選擇參與模式、科目及日期

- 2021年5月14日截止
- <http://esurvey.hkeaa.edu.hk/TakeSurvey.aspx?SurveyID=72MLI93K>



教育局發出有關「善用2021年系統評估材料」通函信件

- <https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/assessment/about-assessment/assessment-for-learning.html>
- <https://star.hkedcity.net/>
- https://www.bca.hkeaa.edu.hk/bcaapps/news/20210426_01_c.html

電話查詢

- 一般查詢—考評局服務熱線：
36288181 (小學)
36288191 (中學)
- STAR平台支援熱線—
教城服務熱線：
26241000
- 有關評估一般政策
教育局助理秘書長 楊博文先生
29218943

歡迎就安排提問
期待學校踴躍參與



參考資料

更新教城帳戶

更新帳戶

1. 更新學生帳戶



學校管理員

1. 於會員系統上載學生資料
2. 移除不適當帳戶
3. 派發帳戶資料給學生



學生

1. 給予帳戶資料
2. 以帳戶登入教城網站，
以確定帳戶運作正常

更新帳戶

2. 更新校本教師帳戶



學校管理員

1. 於會員系統上載教師資料：
 - 為加入學校電郵
 - 開設新的教師帳戶
 - 設定帳戶到期日
2. 移除不適當帳戶



已由學校批准連結學校的 「個人教師帳戶」

本學年繼續使用



新入職或未有帳戶的教師

向學校索取「校本教師帳戶」